

Программа учебной дисциплины 4.9 «Проектирование образовательной среды»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогического проектирования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.3	современную теорию и практику проектного управления, технологию разработки проектов и методы управления их реализацией	разрабатывать проекты и управлять их внедрением; планировать и организовать контроль в сфере управления проектами	навыками формирования проектной группы, разработки и внедрения проектов, обеспечения эффективного взаимодействия участников рабочей группы.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Теоретические основы педагогического проектирования	1 час	Лекц.	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
		2 часа	Практ.	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы

				педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
		5 часов	Самост.	Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.
2	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1 час	Лекц.	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
		2 часа	Практ.	Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.
		5 часов	Самост.	Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

3	Проектирование инновационной деятельности школы	2 часа	Лекц.	Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
		2 часа	Практ.	Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций.
		4 часа	Самост.	Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
4	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	2 часа	Лекц.	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности.
		2 часа	Практ.	Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива.
		4 часа	Самост.	Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».
Итого:		32 часа	Зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- 1) Социально-педагогическое проектирование;

- 2) Педагогическое проектирование;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Дидактическое проектирование.

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

- 1) Социально-педагогическое проектирование;
- 2) Педагогическое проектирование;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Дидактическое проектирование.

3. Метод моделирования, который применяется для исследования структуры объекта

- 1) структурное моделирование
- 2) функциональное моделирование.

4. Метод моделирования, который применяется для исследования протекающих в нем процессов

- 1) структурное моделирование
- 2) функциональное моделирование.

5. Метод исследования различных объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.

- 1) Педагогическое моделирование;
- 2) Научное моделирование;
- 3) Социальное моделирование.

6. При каком виде моделировании для исследования используется модель, воспроизводящая основные физические, динамические или функциональные характеристики изучаемого реального объекта.

- 1) Предметное;
- 2) Знаковое.

7. При каком виде моделировании моделями могут служить схемы, чертежи, формулы и т.п.

- 1) Предметное;
- 2) Знаковое.

8. Образовательное проектирование включает в себя

- 1) воспитание и обучение личности;
- 2) построение методов и технологий;
- 3) воспитание и развитие учащихся.

9. Среда, способствующая *свободному* развитию *активного* ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я.Корчаку).

- 1) «догматическая образовательная среда»;
- 2) «карьерная образовательная среда»;
- 3) «безмятежная образовательная среда»;
- 4) «творческая образовательная среда».

10. Среда, способствующая развитию *пассивности* и *зависимости* ребенка.

- 1) «догматическая образовательная среда»;
- 2) «карьерная образовательная среда»;
- 3) «безмятежная образовательная среда»;
- 4) «творческая образовательная среда».

11. Среда, способствующая *свободному* развитию, но и обуславливающая формирование *пассивности* ребенка («среда безмятежного потребления» по Я.Корчаку)

- 1) «догматическая образовательная среда»;
- 2) «карьерная образовательная среда»;
- 3) «безмятежная образовательная среда»;
- 4) «творческая образовательная среда».

12. Среда, способствующая развитию *активности*, но и *зависимости* ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку)

- 1) «догматическая образовательная среда»;

- 2) «карьерная образовательная среда»;
- 3) «безмятежная образовательная среда»;
- 4) «творческая образовательная среда».

13. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области;

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

14. Проект – это...

- 1) цель и результат проектирования;
- 2) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- 3) форма организации совместной деятельности людей.

15. Продукт проектной деятельности – это...

- 1) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- 2) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.

2. Бородатая, М. Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.: ил. - Библиогр.: с. 192-194

3. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175.

4. Ходырева, Е. А. Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]: монография / Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-Пресс, 2016. - 159 с. - Библиогр.: с. 103-111 (100 назв.) 1

5. Байбородова Л.В., Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.

6. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петербур. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 290 с.

7. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Процессы управления проектами: Стадии и функциональные области. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. URSS. 2020.

8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>